

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΓΥΘΕΙΟΥ - 9300077

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Νηπιαγωγείο Γυθείου υπάγεται στη Δ/νση ΠΕ Λακωνίας, ανήκει στις σχολικές μονάδες του Δήμου Ανατολικής Μανής και εδρεύει στο Γύθειο. Είναι το αρχαιότερο νηπιαγωγείο του Γυθείου και έχει αλλάξει αρκετές φορές «κατοικία», χωρίς ακόμα να έχει βρει την ιδανική στέγη που θα καλύπτει όλες τις ανάγκες μιας σχολικής μονάδας. Ένα πρόβλημα είναι ότι ο χώρος της αίθουσας είναι ενιαίος, με αποτέλεσμα να μην υπάρχει ξεχωριστός χώρος για το γραφείο της προϊσταμένης. Ως εκ τούτου το διοικητικό έργο δε μπορεί γίνει κατά τη διάρκεια του υπηρεσιακού ωραρίου, μιας και το νηπιαγωγείο είναι ολοήμερο και τα παιδιά βρίσκονται στο χώρο από τις 7:45 ως και τις 16:00. Ο μικρός προαύλιος χώρος, που έχουμε επιμεληθεί με πολλή αγάπη, δίνει τη δυνατότητα για ελεύθερο αλλά και προγραμματισμένο παιχνίδι, καθώς και για κάποιες αθλητικές και γυμναστικές δραστηριότητες αλλά και για την πραγματοποίηση εκδηλώσεων. Πέρα όμως από τα κάποια προβλήματα, το μεράκι, η εργατικότητα, η εμπειρία, η συνεχής ενημέρωση και επιμόρφωση των νηπιαγωγών καθώς και η αγάπη τους για τα παιδιά και τη δουλειά τους, βοήθησαν στο να μεταμορφώσουν το χώρο σε μια «φωλιά» για τα παιδιά. Μια «φωλιά» αγάπης και επικοινωνίας, στην οποία όλοι μαζί δημιουργούμε τις κατάλληλες συνθήκες για την ανακάλυψη και τη βίωση της γνώσης. Ένας χώρος όπου καλλιεργούνται όλες οι δεξιότητες, γνωστικές, κοινωνικές, περιβαλλοντικές, και εν γένει πραγματοποιείται η καλλιέργεια όλων των τομέων της πολύπλευρης προσωπικότητας των παιδιών, μέσα από τη χρήση των εφαρμογών της τεχνολογίας αλλά και μέσω της τέχνης (μουσική, θέατρο, εικαστικά), δίνοντας βάση στις ανάγκες και στα ενδιαφέροντά τους. Είναι ο χώρος, όπου οι γονείς με απόλυτη εμπιστοσύνη μας παραδίδουν τα παιδιά τους, γνωρίζοντας πια μετά από τόσα χρόνια στην υπηρεσία, ότι πάνω απ' όλα προέχει η ασφάλεια και η σωματική και ψυχική υγεία των παιδιών. Κατά το σχολικό έτος 2022-23 στο νηπιαγωγείο φοίτησαν 22 νήπια και προνήπια (11 νήπια και 11 προνήπια), εκ των οποίων τα 14 γράφτηκαν και φοίτησαν στο ολοήμερο τμήμα και 10 στο τμήμα πρόωρης πρωινής υποδοχής. Επιπλέον, φοίτησαν 4 νήπια και προνήπια με ειδικές μαθησιακές ανάγκες.

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 στο νηπιαγωγείο, εκτός από τις δύο μόνιμες νηπιαγωγός, εργάστηκαν:

εκπαιδευτικός αγγλικών

ΕΒΠ

για ένα χρονικό διάστημα νηπιαγωγός για την κάλυψη των αυξημένων αναγκών του νηπιαγωγείου, εφόσον φοιτούν 4 παιδιά με ειδικές μαθησιακές ανάγκες χωρίς παράλληλη στήριξη.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Εφαρμόστηκαν καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας για την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των παιδιών. Η διδασκαλία, βασισμένη στο Α.Π του νηπιαγωγείου και στη διαθεματική προσέγγιση των θεμάτων, εμπλουτίστηκε με ποικίλο υποστηρικτικό οπτικοακουστικό υλικό και σύγχρονες εφαρμογές εκπαιδευτικού υλικού. Εφαρμόστηκαν πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης ανάλογα με τις ανάγκες των παιδιών. Επετεύχθησαν κατά το πλείστον οι μαθησιακοί στόχοι. Υλοποιήθηκε συστηματική παρακολούθηση των μαθημάτων διδασκαλίας από τους μαθητές/τριες. Επτεύχθηκε η επικοινωνία με τους γονείς τόσο μέσα από τη χρήση των εφαρμογών της τεχνολογίας και συγκεκριμένα της πλατφόρμας webex, όσο και δια ζώσης

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν υπήρξε σχολική διαρροή.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Επτεύχθηκε η ανάπτυξη δεσμών συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, η οποία καλλιεργήθηκε όσο το δυνατόν χρησιμοποιώντας τις κατάλληλες δραστηριότητες. Υποστηρίχθηκε και καλλιεργήθηκε η συνεργασία των μαθητών και των εκπαιδευτικών μέσα σε ένα κλίμα σεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας, όπου οι διαφορές μεταξύ των παιδιών λύνονται με διαλογικές και άλλες πρόσφορες παιδαγωγικές διαδικασίες.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Υποστηρίχθηκε και καλλιεργήθηκε η συνεργασία των μαθητών και των εκπαιδευτικών μέσα σε ένα κλίμα σεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας, όπου οι διαφορές μεταξύ των παιδιών λύνονται με διαλογικές και άλλες πρόσφορες παιδαγωγικές διαδικασίες.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Επιτεύχθηκε η επικοινωνία με τους γονείς κάθε φορά που ήταν αναγκαίο αλλά και στις τακτικές συναντήσεις που ορίστηκαν στα πρακτικά του συλλόγου διδασκόντων.

Θετικά σημεία

Η καλή σχέση και συνεργασία των νηπιαγωγών.

Η αρμονική και επικοινωνιακή σχέση με τους γονείς και τους φορείς.

Η εμπειρία των νηπιαγωγών και η προθυμία για εξέλιξη και επιμόρφωση, σε κατάλληλο όμως χρόνο που θα μπορούν να ανταπεξέλθουν και να βοηθηθούν στο έργο τους.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη αντικατάστασης του τεχνολογικού υλικού με νέο που θα ανταπεξέρχεται στις ψηφιακές ανάγκες της εποχής.

Πρόσληψη παράλληλης στήριξης για την κάλυψη των αναγκών των μαθητών κ μαθητριών με ειδικές μαθησιακές και εκπαιδευτικές ανάγκες.

Μείωση του διοικητικού έργου προς όφελος του παιδαγωγικού.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το νηπιαγωγείο διοικείται τα τελευταία 18 έτη από την ίδια προϊσταμένη. Ως εκ τούτου έχει τηρηθεί ένας συγκεκριμένος αλλά και ορθός τρόπος οργάνωσης του αρχείου του σχολείου και έχουν ψηφιοποιηθεί όλα τα έντυπα/ έγγραφα που χρησιμοποιούνται. Οι πόροι έχουν διατεθεί σε ότι ήταν κάθε φορά αναγκαίο με τον πιο πρόσφορο τρόπο, ιεραρχώντας τις ανάγκες και τις προτεραιότητες. Το εκπαιδευτικό προσωπικό αξιοποιήθηκε πλήρως, σύμφωνα με τις δυνατότητες και τις προτιμήσεις του καθενός. Γίνεται προσπάθεια για νέο τεχνολογικό εξοπλισμό που να ανταπεξέρχεται στις ψηφιακές ανάγκες της εποχής.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Αρκετά καλή συνεργασία και επικοινωνία με τους φορείς (σχολική επιτροπή, σύλλογος γονέων, Δημοτικό Συμβούλιο).

Θετικά σημεία

Μακρόχρονη θητεία προϊσταμένης στην ίδια σχολική μονάδα

Ψηφιοποιημένο αρχείο Ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου

Χρήση των εφαρμογών της τεχνολογίας για την καλύτερη οργάνωση της διοικητικής λειτουργίας.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη για πιο σύγχρονο τεχνολογικό εξοπλισμό ώστε να μπορούν να πραγματοποιηθούν γρήγορα και αποτελεσματικά οι διοικητικές εργασίες

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Διαφοροποιημένη διδασκαλία Γ φάση 1η περίοδος

Εκπαίδευση για την ιδιότητα του παγκόσμιου πολίτη GENE II

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στα Νέα προγραμματική σπουδών γενικής εκπαίδευσης β φάση

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Συμμετοχή στο πενθήμερο επιμορφωτικό πρόγραμμα GIG Erasmus's και υλοποίηση στην τάξη.

Θετικά σημεία

Προθυμία των νηπιαγωγών για επιμόρφωση, έρευνα και καινοτομία. Χρήση των εφαρμογών της τεχνολογίας στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Οι επομορφώσεις να γίνονται σε περιόδους που οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ανταπεξέλθουν και να είναι αποδοτικοί και να τους βοηθούν στο εκπαιδευτικό τους έργο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια