

Ένας διαφορετικός δεκάλογος!



1^ο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ΠΕΙΡΑΙΑ

**Κέντρο Διεπιστημονικής Αξιολόγησης
Συμβουλευτικής Υποστήριξης Πειραιά**

Παραπομπή νηπίου για αξιολόγηση στο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.

Γενικές παρατηρήσεις ενδείξεων

Πριν παραπέμψω λαμβάνω υπ' όψιν:

- Την ηλικία του παιδιού
- Προηγούμενη φοίτηση σε εκπαιδευτικό πλαίσιο



- Αν υπάρχει διάγνωση



- Ψυχική και συναισθηματική εικόνα του νηπίου.



- Το οικογενειακό περιβάλλον



- Παρατηρώ από 1 έως 3 μήνες.

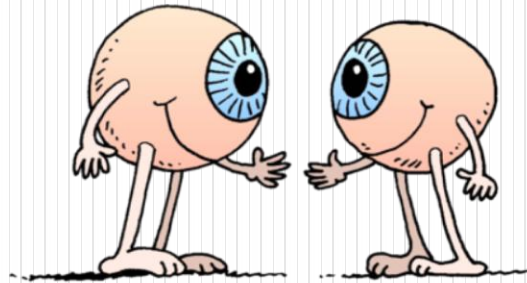


Παραπέμπω για αξιολόγηση όταν..

- Δυσκολεύεται να αναγνωρίσει:
- Αντικείμενα
- Ζώα
- Χρώματα
- Ενέργειες
- Συναισθήματα
- Αδιαφορεί για το περιβάλλον γύρω του
- Παρουσιάζει δυσκολία στην προσαρμογή
- Αδυναμία κατανόησης, ακολουθίας και εκτέλεσης απλών εντολών ενεργειών
- Χαμηλή ή ανύπαρκτη ανοχή σε ματαίωση και όρια



shutterstock.com - 472499976



God wants to see eye to eye with us

- Παρουσιάζει έλλειψη βλεμματικής επαφής
- Διάσπαση προσοχής αδυναμία παρατήρησης
- Απουσία λόγου ή ακατάληπτη λεκτική έκφραση
- Ηχολαλία, αδυναμία δόμησης προτάσεων
- Σοβαρές ελλείψεις μαθησιακών δεξιοτήτων συμβατών με τις δυνατότητες της ηλικίας
- Αδυναμία κατανόησης απλών μαθηματικών και φωνολογικών εννοιών
- Έλλειψη σωματογνωσίας

- Αδυναμία έκφρασης αναγκών και αυτοεξυπηρέτησης σε όλα τα επίπεδα
- Παρουσία αισθητηριακών προβλημάτων
- Στερεοτυπική επεξεργασία αντικειμένων και έλλειψη συμβολικής σκέψης και φαντασίας



- Αδυναμία διαχείρισης συναισθημάτων και αυτορρύθμισης της συμπεριφοράς
- Δυσκολίες αλληλεπίδρασης ένταξης στην ομάδα συνομηλίκων και απομόνωση
- Ιδιοσυγκρασία παιχνιδιού και αδυναμία τήρησης κανόνων



- Διαρκής κίνηση
- Μη ολοκλήρωση δραστηριοτήτων
- Καθυστέρηση στην ανάπτυξη της αδρής και λεπτής δεξιότητας
- Παρουσία φαινομένου άκρο πατήματος και πετάρισμα χεριών

- Δυσκολίες στον οπτικό και κινητικό συντονισμό
- Μειωμένη δυνατότητα γραφοκινητικών δεξιοτήτων
- Μη οριστικοποίηση πλευρίωσης

Πριν αποφανθώ για αξιολόγηση από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.

- Παρατηρώ τις ενδείξεις μεμονωμένα ή συνδυαστικά μεταξύ των
- Αναζητώ τις εμφανείς ή αφανείς αιτίες που προκαλούν μια προβληματική ένδειξη
- Εντοπίζω πότε εμφανίζεται το πρόβλημα, πόσο συχνά και πόσο διαρκεί
- Αναζητώ ευέλικτες, εναλλακτικές πρακτικές μετρίωσης ή λύσης του προβλήματος



- Οργανώνω κι εφαρμόζω πρόγραμμα παρέμβασης δύο μορφών:
- Ευέλικτο, στιγμιαίο, συγκυριακό, προσαρμογής δραστηριοτήτων στις δυνατότητες του παιδιού δυναμικά
- Σταθερό με χρονικό ορίζοντα ανά στόχο και τομέα ανάπτυξης
- Συνεργάζομαι με το κατάλληλο ενδοσχολικό και εξωσχολικό εκπαιδευτικό, επιστημονικό και οικογενειακό περιβάλλον

Μερικές χρήσιμες τεχνικές.....

- Δημιουργία καλής παιδαγωγικής ατμόσφαιρας και στοχευμένα εκπαιδευτικά ερεθίσματα.
- Ανίχνευση προθέσεων, πράξεων και αντιδράσεων με θετική οπτική
- Ευελιξία στην διαφοροποίηση του εκπαιδευτικού υλικού
- Προσφορά θετικών ενισχυτών υλικών και άυλων
- Διακριτικός αλλά οριοθετικά σταθερός έλεγχος
- Προσφορά μεταβατικού χρόνου με παύσεις και διαλείμματα όταν χρειάζεται
- Ανάθεση πρωτοβουλιών, ρόλων ,ενισχυτικών για την αυτό-εικόνα και αποφυγή αρνητικών συμπεριφορών





**1^ο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.
ΠΕΙΡΑΙΑ**